Подготовила учитель-логопед МБДОУ д/с №12 Дата проведения: март Андреева Светлана Юрьевна

Цель: обучить родителей игровым способам развития фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

С появлением ребенка на свет, звуки наполняют его мир: пение птиц, шум ветра, шелест листьев. Малыш начинает прислушиваться к окружающим звукам. Звучащая речь обеспечивает необходимое для ребенка общение со взрослыми.

 Для того, чтобы научиться правильно произносить звуки, ребенок должен уметь точно воспринимать их на слух. Эта способность правильно «слышать» и узнавать звуки называется **речевым или фонематическим слухом.**

**Что такое слух? –**это способность человека с помощью воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. Слух бывает **речевой и неречевой.**

**Что такое речевой и неречевой слух?**

**Речевой-** это те звуки, которые произносим и с помощью которых мы говорим А,О,И.У.

**Неречевой –** восприятие природных, бытовых и музыкальных звуков.

 Какой родитель не мечтает о том, чтобы его ребенок быстро и успешно научился писать и читать без проблем в школе ? Если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, это помешает овладению процессами чтения и письма.

Наша задача научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры.

 Сейчас, уважаемые родители, давайте поиграем со мной в эти обучающие игры. Вы в роли детей.

**Игра *« Назови первый звук».***

Можно играть и с мячом. Называю слово и бросаю мяч, ребенок ловит и называет первый звук.

**Игра *«Доскажи словечко».***

Ребенок называет первый гласный звук( например А), а родитель договаривает слово «…ПТЕКА»,ребенок повторяет слово полностью.

**Игра *«Запомни слова».***

Ведущий называет 5-6 слов, играющие должны повторить их в том же порядке. Пропуск слов или перестановка считается проигрышем.

**Игра *«Улавливает шепот».***

Ведущий голосом обычной громкости просит выполнить какое-нибудь движение, а затем едва уловимым шепотом произносит Имя( Фамилию) того, кто должен выполнить. Если ребенок не расслышал свое Имя(Фамилию), ведущий вызывает другого.

Логопед: Надеюсь, Вы вскоре заметите , что ваш ребенок начал слышать себя и свою речь. Желаю успехов!