

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 12
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

*Экологические игры по развитию речи
в средней группе
«Экологический сундучок»*

(методическое пособие для педагогов и родителей)



Автор: Симкина Т.А.,
воспитатель МБДОУ д/с 12

г.Кропоткин
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Дары природы	5
3.	Гуляем по лугу	6
4.	Куда исчезают насекомые	8
5.	Деревья и кустарники на участке детского сада	10
6.	Какие разные птицы	14
7.	Где живут дикие звери	17
8.	Птицы	19
9.	Заключение	22
10.	Список используемой литературы	23

Весной расцветёт вся земля,
Деревья, цветы и поля,
Будут птицы в садах щебетать,
Изумительный мир прославлять.
А мы, что сделать с вами смогли,
Чтоб сохранить красоту всей
земли?

Чтоб планета стала
светлей- Это зависит от
нас, от людей!
Как хорошо, если каждый из нас.
Куст посадит хотя бы хоть раз.
Цветам поможет расти,
И земля наша будет цвести!

Пояснительная записка

Методическое пособие для педагогов и родителей «Экологический сундучок» предназначено для повторения и закрепления знаний о растениях, животных и птицах с детьми 4-5 лет.

Данное пособие способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о экологии нашей земли.

Пособие включает в себя: игра «Дары природы», беседа «Гуляем по лугу», беседа «Куда исчезают насекомые», беседа «Деревья и кустарники на участке детского сада», игра «Мы листики осенние», игра «С какого дерева листок», беседа-обсуждение «Какие разные птицы», беседа «Что мы знаем о птицах»,

беседа «Где живут дикие звери», театрализованная игра «Я-белка, Я-ёжик».

Цель использования пособия: формирование у детей представлений о экологии земли, жизни птицах, различии листы с деревьев. Повторять и закреплять знания о растениях, животных, птицах. Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления.

Задачи:

- развивать интерес детей и познавательность;
- развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природесвязи;
- формировать готовность к совместной деятельности;
- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы;
- воспитывать чувство заботы о птицах.

Актуальность дидактического пособия заключается в том, что экологическое воспитание дошкольников обусловлено тем, что взаимодействие с природой обладает большим психолого-педагогическим потенциалом и позволяет ему стать важным компонентом общего формирования и развития личности. В настоящее время необходимо говорить о формировании экологической культуры, как социально необходимого нравственного качества личности. Она выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Новизна представленного дидактического пособия заключается в том, что для эффективного экологического развития дошкольников мы создаем условия, способствующие более глубокому расширению экологических знаний, путем интеграции различных видов деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.

Пособие предназначено для повторения и закрепления знаний о растениях, птицах, насекомых, животных. Оно позволяет развивать познавательные процессы, способствует расширению словарного запаса и кругозора дошкольника. Пособие будет интересно для детей от 4 до 5 лет.

ДАРЫ ПРИРОДЫ

Задачи: способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

Ход занятия

1. Дети организуют в уголке природы выставку «Дары природы». Беседа «Кто что принес?». Игра «Опиши, мы отгадаем» (по схеме «Способы сенсорного обследования»).

2. Приход сказочного героя с подарком: две корзины – овощи и фрукты; игра



«Разложи правильно».

3. Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; выращивание лука – схема компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результаты труда).

4. Игра «Угадай, что съел?».

5. Обобщение понятий.

Предварительная работа.

- Целевая прогулка на огород.
- Труд на огороде.
- Организация выставки «Дары осени».
- Рассмотрение иллюстраций и отгадывание загадок.

ГУЛЯЕМ ПО ЛУГУ.

Задачи: способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент.

В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.

Воспитатель. Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

Карлсон. Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

Воспитатель. Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (*Поставить в воду.*)

Карлсон. На крыше может расти ромашка? А в воде? Где же тогда она растет? (*На земле – на лугу, на клумбе.*) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (*Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.*) (*Дети доказывают с помощью опытов.*)

2. Игра «Собери цветок» из разрезных картинок.

3. Игра «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (*свет, тепло, вода, воздух*).

Карлсон. Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

4. Игра «Как развеселить цветок».

Воспитатель показывает детям увядающий цветок (или картинку), просит описать, какой он, и определить, чего ему не хватает для роста, почему у него «хмурое, вялое настроение».

Предварительная работа.

– Беседа об осени.

– Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.

- Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.
- Рассматривание почвы на клумбе.



КУДА ИСЧЕЗАЮТ НАСЕКОМЫЕ

Задачи: способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособлении насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент.

Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.

Воробушек. Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как жужжит что-то над головой – и шаст в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел.



Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют поправившееся насекомое и дарят воробью.

Предварительная работе.

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).
- Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,

Мы вас не тронем, Летайте, летайте,

Мы вас не обидим.

Бабочки летают над цветочками на лугу,

Крылышками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,

Мед для деток собирайте.

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НА УЧАСТКЕ ДЕТСКОГО САДА

Задачи: способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

Ход занятия

1. Создание и решение проблемной ситуации.

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. *(Показывает план.)*

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.



2. Игра. «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Беседа «Какие растения есть на участке детского сада».

Вопросы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

Дети рассказывают и показывают картинки.

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета?
(Осенние листья в уголке природы.)

Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.

Кролик читает стихотворение о листьях:

Листики кружатся,
Падают в лужицы,
Ветки гнутся и шуршат,
Тихо шепчут: «Листопад!».
Листопад, листопад,
Засыпает старый сад!
Листья, словно бабочки,
Кружатся, порхают,
И крыльцо, и лавочку
Листья засыпают.
Листопад, листопад
Засыпает старый сад!

4. Игра «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

Слова к игре:

Мы – листочки, листочки,

Мы – осенние листочки.

Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)*

Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)*

Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками, приседают.)*

А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахивая листиками над головой.)*

Перестал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листиками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и*

И на землю тихо сели. следят, куда они упадут.)

5. Игра «С какого дерева листок».



Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

Предварительная работа.

- Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.
- Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)».
- Сбор листьев для гербария.
- Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.
- Труд на участке детского сада.
- Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза».

КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ

Задачи: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

Предварительная работа.

- Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение детской природоведческой литературы.
- Рассматривание схемы-модели «Птицы».
- Отгадывание загадок.

Ход занятия

1. Беседа «Что знаем о птицах».

Вопросы:

- Чем отличаются птицы от других животных?
- Назовите известных вам птиц.
- Какая у них расцветка?
- Где обитают птицы?
- Чем питаются?

2. Словесное описание муляжа птицы.



3. Работа по карточкам с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. Загадки о птицах.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... *(снегири)*.

2) На скале он строит дом,
Разве жить не страшно в нем?
Хоть кругом и красота,

Но такая высота!
Нет, хозяин не боится
Со скалы крутой скатиться –
Два могучие крыла
У хозяина... *(орла)*.

Л. Ульяницкая

3) Без рук, без топоренка

Построена избенка. *(Гнездо.)*

4) В лесу, под щебет, звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
И ставит подпись... *(дятел)*.

5) Трещала с самого утра:

«По-р-ра! По-р-ра!»

А что – пора?

Такая с ней морока,

Когда трещит... *(сорока)*.

6) Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. *(Сова)*

Б. Шишов

5. Составление рассказов о птицах детьми.



ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ

Задачи: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Ход занятия

1. Отгадывание загадок.

Кто колючий,

словно елка,

Носит на спине иголки? *(Еж.)*

Это что за шалунишка

Рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает,

Шелуху на снег бросает? *(Белка.)*

2. Беседа воспитателя с детьми о белке и еже.

Вопросы:

– Почему они дикие звери?

– Где живут?

– Какова их среда обитания?

– Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. *(Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)*

– Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?

– Как белка подготавливается к зиме?

– Как готовится к зимовке еж?

3. Игра -имитация «Я белка», «Я ежик».



4. Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. Игра «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

Предварительная работа.

- Чтение познавательной литературы о диких зверях.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание схемы-модели «Звери».

ПТИЦЫ

Задачи: способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

Ход занятия

1. Загадки:

Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах, А зовут ее... *(ворона.)*

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет? *(Сорока.)*

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень, тень!» *(Синица.)*

Грудка ярче,

чем заря

У кого... *(у снегиря.)*

Дети отгадывают загадки, находят картинки птиц и выставляют на мольберт.



2. Беседа «Что знаем о птицах».



Вопросы:

– Как называется птица?

– Опишите внешний вид. *(Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы.)*

– Ворона – крупная птица, голова, клюв, горлышко, крылья, хвост и лапы – черные, а все остальное – серое; синица – оперение яркое и красивое: кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой; сорока – по бокам перышки совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела; снегирь – спинка синевато-серая, хвост и крылья – черные, а грудка – ярко-красная.

– Где проводят зиму?

– Чем питаются? *(Описывают птиц по очереди.)*

3. Игра «Птичка и кот».

Дети-птички ищут корм, находят, клюют, кот притаился за деревом. По сигналу «Кот» дети разбегаются, а кот пытается их поймать.

4. Игра - звукоподражание «Кто как кричит?».

– Угадайте, какая птица произносит такие звуки, и повторите их: кар-кар *(ворона)*;

ча-ча-ча *(сорока)*;

рюм-рюм-рюм *(снегирь)*;

синь-синь-синь *(синица)*.

5. Чтение стихов о птицах. Предварительная работа.

- Серия наблюдений за птицами на участке детского сада
- Изготовление кормушек и вынос их на участок.
- Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.
- Рассматривание модели «Птицы».
- Заучивание стихов.



Заключение

Экологические игры по развитию речи играют важную роль в воспитании у подрастающего поколения бережного отношения к природе. С помощью игровых технологий педагог и родитель может вводить, а так же отрабатывать и закреплять материал по экологии. Кроме того, игры помогают раскрепостить детей, создать непринуждённую обстановку и, при методически грамотном выборе приёмов работы, значительно облегчить процесс познания.

Список используемой литературы:

1. Майя Маханева: Экология в детском саду и начальной школе.
2. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
3. Николаевой С. Н Юный эколог Издательство «Мозаика-синтез».
4. Лувич М.В. «Детям о природе».
5. Николаева С. Н., Комарова И. А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 2003.
6. Николаева С. Н Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома.
– М., 2013.