

**Сводный аналитический отчет о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Андреевой Светланы Юрьевны в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с №12
г. Кропоткин МО Кавказский район
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года**

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Андреевой Светланы Юрьевны за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На начало 2022-2023 учебного года, на основании результатов заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с №12 г. Кропоткин МО Кавказский район, по протоколу ПМПК МО Кавказский район было зачислено 9 детей. Из 9 детей с нарушениями речи 9 детей имели ОНР -3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с АООП МБДОУ д/с №12 г. Кропоткин МО Кавказский район, разработанной с учетом программ и современной методической литературы:

- Н.В. Нищева « Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»;
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Парциальная программа;
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2021.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2021;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2020.;
- О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2020.;
- И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Санкт-Петербург «Детство-Пресс».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными и коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребенком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в

современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Обследование проводилось с использованием диагностического инструментария:

1. Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с ОНР- СПб.: «Детство-Пресс», 2020.

2. Н.В. Нищева Картиный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.- СПб.: «Детство- Пресс», 2021.

Логопедическое обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно- развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году**

(вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4 (44%)	5 (56%)
Звукопроизношение	0	4 (44%)	5 (56%)
Фонематические процессы	0	5 (56%)	4 (44%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (67%)	3 (33%)
Словарный запас	0	6 (67%)	3 (33%)
Грамматический строй речи	0	3 (33%)	6 (67%)
Связная речь	0	2 (22%)	7 (78%)
Мелкая моторика	0	4 (44%)	5 (56%)

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0
Звукопроизношение	2 (22%)	7 (78%)	0
Фонематические процессы	2 (22%)	7 (78%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (33%)	6 (67%)	0
Словарный запас	4 (44%)	5 (56%)	0
Грамматический строй речи	4 (44%)	5 (56%)	0
Связная речь	1 (11%)	8 (89%)	0
Мелкая моторика	5 (56%)	4 (44%)	0

**Динамические изменения в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №12 г. Кропоткин МО
Кавказский район на конец 2022-2023 и 2023-2024 учебного года**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно - развивающей работы.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (56%)	4 (44%)	0
Звукопроизношение	2 (22%)	7 (78%)	0
Фонематические процессы	2 (22%)	7 (78%)	0
Звукослоговая структура слова	3 (33%)	6 (67%)	0
Словарный запас	4 (44%)	5 (56%)	0

Грамматический строй речи	4 (44%)	5 (56%)	0
Связная речь	1 (11%)	8 (89%)	0
Мелкая моторика	5 (56%)	4 (44%)	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (89%)	1 (11%)	0
Звукопроизношение	8 (89%)	1 (11%)	0
Фонематические процессы	7 (78%)	2 (22%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (78%)	2 (22%)	0
Словарный запас	8 (89%)	1 (11%)	0
Грамматический строй речи	7 (78%)	2 (22%)	0
Связная речь	6 (67%)	3 (33%)	0
Мелкая моторика	7 (78%)	2 (22%)	0

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования на начало обучения в 2022-2023 учебном году, уровень развития всех компонентов речи был:

высокий уровень - 0%,
средний уровень – 47%,
низкий уровень - 53%

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

высокий уровень - 81%,
средний уровень - 19%,
низкий уровень - 0%

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно - развивающая работа. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таким образом, результативность логопедической работы, на конец 2023-2024 учебного года составила 81%

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно - развивающей работы являлось воспитание у детей правильной четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровень развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно - развивающая работа осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. В рамках данного направления проводилась работа над коррекцией звукопроизношения, развитием просодики, речевого дыхания, слоговой структуры слова, совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

2. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. В этом направлении осуществлялась работа по развитию словаря (пассивного и активного), формированию грамматического строя речи. Развитию связной речи и навыков неречевого общения.

3. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. По данному направлению коррекционно-педагогическая деятельность была направлена на обучение элементам грамоты и развитие графо-моторных навыков.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях использовался наглядный материал.

Исходя из образовательных потребностей детей группы компенсирующей, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности использовались различные традиционные и инновационные технологии.

- Сказкотерапия – современное средство, широко используемое детскими психологами, логопедами для решения различных задач, где обыгрывание ситуаций с любимыми героями сказок позволяет легко добиться замечательных результатов в области развития и воспитания детей.

- Игровые технологии способствовали предупреждению речевого негативизма у детей ТНР при первичном контакте, а также созданию полноценной мотивационной основы для дальнейшего формирования умений и навыков за счет собственной активности ребёнка. Мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы. Это позволило повысить успешность обучения воспитанников с нарушениями в развитии.

- Здоровье-сберегающие технологии (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, артикуляционная и дыхательная

гимнастика).

Активно использовались информационно - коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно - образовательном процессе на занятиях были использованы видеоролики с целью расширения кругозора и обогащения словарного запаса.

Инновационные технологии в логопедической практике - это лишь дополнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (технология звукопостановки, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи и другие.)

Используя различные современные педагогические технологии, мною достигнуты оптимальные результаты в повышении результативности обучения и подготовки детей к школе.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОУ проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно - речевому развитию детей.

В каждой группе ДОУ пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Оказывалась помощь воспитателям ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Для педагогов и специалистов ДОУ мною проводились консультации на темы:

1. Консультации для воспитателей:

«Создание речевой среды в группе» (сентябрь 2022г), «Развитие слухового внимания через подвижные дидактические игры» (октябрь 2022г), «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей» (январь 2023) , «Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа»(март 2023г) ,«Приёмы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»(апрель 2023г),«Самомассаж рук при подготовке детей к школе»(сентябрь 2023г), «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе» (декабрь 2023г), «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка»(март 2024г)

2. Консультации для музыкального руководителя:

«Использование дыхательной гимнастики на музыкальных занятиях» (октябрь 2022г), Использование логоритмики и кинезиологических упражнений на музыкальных занятиях, как методы здоровьесберегающих технологий(февраль 2023г) ,«Упражнения на дыхание в ходе музыкальных занятий»(ноябрь 2023г),

3. Консультации для психолога:

«Преодоление недоразвития эмоционально - выразительных средств у детей, имеющих речевые нарушения» (ноябрь 2022г), развитие у детей внимания и

памяти, В какие игры можно поиграть»(апрель 2023г),
«Развитие эмоциональной лексики»(январь 2024г)

4. Семинары – практикумы для педагогов:

«Формирование воздушной струи в процессе преодоления нарушений звукопроизношения»(октябрь 2023г) «Игровые методы и приемы на этапе автоматизации звуков»(ноябрь 2023г)

5. Круглый стол для педагогов на тему:

6. Мастер-класс: «Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа»(март 2023г), «Учимся правильно дышать»(февраль 2024г)

7. Деловая игра для педагогов: «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников через пальчиковую гимнастику»(декабрь 2022г)

8. Тренинг для педагогов: «Веселая разминка»(комплекс Дыхательных и физических упражнений под чтение стихотворных текстов)(апрель 2024г)

9. Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Использование игр и упражнений по развитию дыхания»

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нем родителей. В рамках профилактической и консультативной работы с родителями были проведены различные мероприятия:

1. Консультации:

В течение периода 2022-2024 учебных годов проводились индивидуальные, подгрупповые консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу:

«Звуки – это то, что мы слышим и говорим» (октябрь 2022г), «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»(декабрь 2022г), «Что нужно знать родителям леворуких детей»(январь 2023г), «Как выполнять домашние задания?»(февраль 2023г), «Развитие связной речи ребенка в семье»(март 2023г) «Речевые игры по дороге домой для детей 5-6 лет»(май 2023г), «Речевая подготовка детей к школе в семье»(сентябрь 2023г), «Развитие связной речи в семье»(ноябрь 2023г), Логопедические игры с чистоговорками» (декабрь 2023г), «Развиваем слуховое внимание. Чтение художественной литературы дома»(март 2024г).

Анкетирование родителей

«Правильное дыхание»(февраль 2024г)

2. Мастер – классы:

«Пальчиковая гимнастика, одно из средств здоровьесберегающих технологий в ДОУ» (ноябрь 2023г) ,«Дыхательные тренажеры»(октябрь 2023г)

3. Логопедический тренинг родителями:

«С пальчиками играем-речь детишек развиваем»(май 2024г)

4. Круглый стол для родителей

«Речевые игры для детей старшего дошкольного возраста»

Организационно - методическая работа

Также в течение учебного года:

- Распространяла знания среди педагогов (воспитатели компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- Разрабатывала рекомендации по лексическим темам и вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- Посещала групповые занятия и праздники;
- Активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- Оказывала помощь воспитателям в индивидуальной и групповой работе по развитию речи;
- Участвовала в ППк ДОО.

Обследование детей ППк осуществлялось по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей). По результатам обследования разрабатывались рекомендации для родителей.

Участие в родительских собраниях:

1. Родительское собрание «Организация и содержание работы группы компенсирующей направленности . Специфические особенности детей 5-6 лет» (октябрь 2022г).
2. Родительское собрание. Итоги за первое полугодие. Кратко осветить динамику речевого продвижения каждого ребёнка. Оценить роль каждой семьи в системе комплексного воздействия (январь 2023г).
3. Родительское собрание. Подведение итогов коррекционного обучения за первый год обучения (май 2023г).
3. Родительское собрание «Задачи обучения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности» (октябрь 2023г).
4. Родительское собрание «На пороге к школе» (февраль 2024г).
5. Итоговое родительское собрание «Готовность детей к школе. Подведение итогов работы за учебный год» (май 2024г).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам, семинарам-практикумам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОУ, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного

Наглядная агитация для родителей: информационные стенды, папки-передвижки:

- «Развитие у детей артикуляционной моторики»
- «Элементы релаксации на занятиях дома»
- «Развитие речи дошкольников в играх»
- «Игры на развитие слухового внимания»
- «Речь как средство общения».
- «Учимся слышать звуки и правильно их произносить».

В рамках методического направления проводилась работа по повышению квалификации:

Приобретались и изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию, обогащалась развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

Принимала участие (слушатель) в районных методических объединениях учителей-логопедов Кавказского района, проводимых в течение 2022-2024 учебных годов.

Прошла курсы повышения квалификации:

«Университет Просвещения РФ» ООО «Федерального развития образования» г.Брянск «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Специальная коррекционная педагогика в дошкольном образовании. Системная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОСДО и ФАОП ДО» (144 ч).

Участвовала в конкурсе: лауреат муниципального конкурса «Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» (2023г).

В течение 2022-2024 учебных годов являлась членом ППк, творческой группы МБДОУ д/с №12 г. Кропоткин.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022 по 2024 год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи мною реализованы. Образовательный процесс и коррекционно - логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии дошкольников.

«27» мая 2024 г

Учитель-логопед МБДОУ д/с №12

С.Ю. Андреева

Заведующий МБДОУ д/с № 12

А.А. Грамотенко

